



Lépd át a Határt!



2015 tavaszán a Váci Mihály Kollégium – mint önálló kollégium, egyedüliként – sikeresen pályázott az **Erasmus+ KA1**

Köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása fordulóban. Pályázatunk 7 mobilitás; külföldi tanulmányút, idegen nyelvi kurzus és külföldi oktatási tevékenység keretében adott lehetőséget pedagógusainknak arra, hogy saját határaikat tágítva tapasztaljanak, tanuljanak vagy tanítsanak Európa különböző országaiban.

A megvalósított utazások és azok résztvevői mobilitási típusonként:

Job shadowing:

Barcelos – Portugália	Debreczeni Zsuzsanna intézményvezető Gyömrei Ágota szociálpedagógus
Munkedal – Svédország	Gyömrei Ágota szociálpedagógus Kucserka Fanni pszichológus

Külföldi nyelvi és didaktikai kurzus:

Siena – Olaszország	Dr. Légmánné dr. Timár Zsuzsanna kollégiumi nevelőtanár
Bécs – Ausztria	Udvarnagyné Racskó Andrea kollégiumi nevelőtanár

Külföldi oktatási tevékenység:

Szatmárnémeti – Románia	Bukovics András intézményvezető helyettes
-------------------------	---

Európai Fejlesztési Tervünk három területen célzott meg intézményi szintű stratégiai fejlesztést:

1. Szervezetfejlesztés – nyelvi kompetenciák fejlesztése – Európai dimenzió: hétköznapi nyelvoktatás, mint speciális tevékenység a kollégiumban
2. Új módszerek a pszichológiában, szociálpedagógiában – több spektrumú szemlélet, kitekintés Európára
3. Vezetői kompetenciák fejlesztése

A nyelvi kompetenciák esetében eredeti elképzelésünk az volt, hogy az intézmény pedagógusai közül elsősorban a nem nyelvszakos, az adott idegen nyelven azonban jól – minimum középszinten – beszélő kollégákat delegáljuk 2 hetes nyelvi kurzusra, anyanyelvi területre. Mindezt elsősorban az indokolta (indokolja ma is), hogy diákjaink felől folyamatos az igény a nyelvi korrepetálásra, érettségi-felkészítésre, vagy csak a kollégiumi keretek között történő nyelvtanulásra. A pályázat megírásával egy időben próbaképpen, intézményi szinten, elindítottuk az „idegen nyelvi” szobaközösségeket, ahol is a tervek szerint a csoportnevelő a hétköznapiakban is az általa (és a diákjai által is) ismert és tanult idegen nyelven kommunikált. A külföldi kurzusokon való nyelvi kompetenciafejlesztés 10 mobilitásban, 6 európai területen 8 pedagógust érintett (volna). A pályázat Tartalmi és Technikai Bírálata azonban úgy fogalmazott, hogy a nem nyelvszakos kollégiumi nevelőtanároktól nem várható el, hogy bármilyen formában idegen nyelvet oktassanak, így az őket érintő mobilitások nem nyertek támogatást. ☹ ☹ ☹

Ami viszont megvalósult: a két nyelvszakos kolléga kiutazása. Egy hónapos kint tartózkodásuk, nyelvi, didaktikai és kulturális-ismeretszerző kurzuson való részvételük meghozta a várt pozitív hatást, a nyelvi felfrissülést, a „felzárkózást” (fiatalok nyelve, szleng, „izmusok” megismerése), a kellő magabiztosságot és a megújult motivációt! ☺ ☺ ☺

A szociális team szakmai gyarapodását célzó job shadowing látogatások mind a pszichológus, mind a szociálpedagógus kolléga esetében maximálisan hozták az elvártakat. Szociálpedagógusunk volt az a szerencsés, aki a számára betervezett két mobilitás mindegyikére ki tudott utazni, így megtapasztalt egy mediterrán szociális ellátó rendszert Portugáliában, továbbá képet kapott a jóléti államok közül is a legsűrűbben szőtt szociális hálózattal bíró Svédország ellátó rendszeréről. Mivel a Portugál kiutazás idején az intézményben nem volt pszichológus, a tervezett mobilitás kiutazója a Tempus Közalapítvány

hozzájárásával az intézmény vezetője volt, aki ily módon nem csak a szociális szférát tanulmányozhatta, hanem vezetői tapasztalatait és ismeretségi körét is gyarapíthatta.

A svédországi job-shadowingra már új pszichológusunk utazott, aki itt speciálisan – az idő közben fokozottan jelentkező – menekültügy kezeléséről kapott képet az egyedül, kísérő nélkül érkezett afgán fiatalok ellátásán keresztül.

A vezetői kompetenciák külföldi oktatási tevékenységen keresztüli fejlesztése projektünkben elsősorban az általános intézményvezető-helyettest érintette, célja a keleti irányú kapcsolatépítés (hasonló intézménnyel, kollégiummal), a tudásátadás (magyar köznevelés rendszere, jogi szabályozottsága, a pedagógus életpálya modell, a belső önértékelés, minősítés, tanfelügyelet gyakorlata, a kollégium, mint önálló pedagógiai intézmény működése stb.), továbbá a diákok irányába óraadás volt. Az egy hetes mobilitás programja mindennek maximálisan eleget tett, mindemelett pedig szolgálta a határon túli magyar iskolával való kapcsolat építését és egyben a diákok – esetleges – toborzását az anyaországi középiskolákba, OKJ-s képzésekre és egyben kollégiumokba.

A projekt megvalósításával fejlesztett kompetenciák:

- szakmaiság, idegen nyelv ismerete
- új tanítási módszerek, eszközök megismerése
- jó gyakorlatok esetkezelés, krízisintervenció, csoportvezetés terén, életvilág orientált szociális munka igénye
- vezetői kompetenciák
- kapcsolatépítés, kapcsolattartás
- tudásátadás, disszemináció, kooperáció, szervezés
- IKT kompetenciák
- kulturális élményszerzés, kitekintés Európára

... amit mindannyian nyertünk az elmúlt 2 évben:

MOTIVÁCIÓ, MEGÚJULÁS, LENDÜLET, TERVEK...



A projektet az Európai Bizottság támogatta.

A szövegben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.